

Dickinson Independent School District
Kenneth E. Little Elementary
Title I Parent Engagement Policy 2023-2024

STATEMENT OF PURPOSE

Kenneth E. Little Elementary is committed to the education of the children in our community. We feel parent engagement is an essential piece in ensuring that our students are successful in school. We believe that when parents are more involved in the academic process, school becomes more of a priority for their children. The vision of Kenneth E. Little Elementary is to see every KELES student achieve their dream of going to college, having a career, or enlisting in the military. It is our mission to provide for the whole child, so the academic, emotional, and social needs of each child are met in order for all students to become a responsible, productive member of society. Our family welcomes and accepts the challenges of guiding children to their full potential. The Dickinson ISD Board of Trustees, in collaboration with the administration, staff, and parents of Kenneth E. Little Elementary will continue to focus on the importance of family involvement and community engagement in order to accomplish campus and district goals. Our campus encourages meaningful collaboration with all stakeholders so that communication between home, school and the community is continuous and open.

PARENT ENGAGEMENT POLICY DEVELOPMENT

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law. Annually parents and school staff will work to revise and improve the Campus Parent Engagement Policies. The format and language of the policy is designed to be easily read and understood. Copies of the policy are available on the district's website in English and Spanish and are available to parents and other members of the community upon request.

ANNUAL CAMPUS MEETING

Kenneth E. Little Elementary will convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved. Kenneth E. Little Elementary holds annual meetings on September 7, 2023 at 5:30 P.M. and September 20, 2022 at 4:45 P.M. to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Engagement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status, and facilitates a review of the school's improvement plan.

FLEXIBLE NUMBER OF MEETINGS

Kenneth E. Little Elementary offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, childcare, or home visits, as such services relate to parental engagement. Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year. An Open House is held in August and February to provide parents the opportunity to formally visit their child's classroom to become better informed about grade level expectation and their student's academic progress. Parents can be involved by coming to several meetings and learning about what your child is doing at school and ways you can help them at home.

PARENT INVOLVEMENT AND TIMELY INFORMATION

Kenneth E. Little Elementary will involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parental involvement policy; Kenneth E. Little Elementary annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss the Campus Improvement Plan and the Parent Engagement Policy. The school's parent council consistently reviews school policy in an organized, ongoing, and timely way. Kenneth E. Little Elementary provides parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible. Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our district handbook, campus website, classroom websites, communication folders, parent conferences, social media, individual phone calls, family nights, open house, benchmark results, fluency scores, MAP test data, state assessment data,

reports card, progress reports, IEP meetings, PTA Meetings, LPAC meetings, survey data, and academic nights to solicit parent participation, suggestions, and opportunities for parents and families to participate in the education of their child in hopes of creating productive dialogue between home and school. Through these communicative measures, parents and families are provided with an explanation of the campus and district curriculum, the various forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards.

SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher-Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is provided to all parents during the third week of school. The compact is reviewed at student and parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community, each school and local educational agency assisted under this part shall:

1. Aid the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. This will be done at the campus by regular progress reports and report cards, parent teacher conferences, phone calls, curriculum nights in which parents can learn about techniques to use at home to promote regular study skills and learning about what assessments are used and how parents can help at home.
2. Provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement. This will be done at the campus by holding curriculum and assessment nights to communicate expectations at school and at home.
3. Educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
4. Coordinate and integrate parent involvement programs and activities with community based early learning programs and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children (to the extent feasible and appropriate).
5. Ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.

In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand. Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility, or disability, are an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to understand the educational process and the academic progress of his/her child more fully, assistance will be provided to that parent. This type support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, having an interpreter on hand to translate important information at school wide meetings and events, working with an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences, making available parent resource in our center that are in English and Spanish, participating in faculty and staff training to better understand the culture of the students served, providing easier accessibility to parents and/or students with disabilities, etc. The Dickinson ISD Language Access Plan ensures timely, meaningful access for limited English persons to all district programs and activities. All personnel shall provide free language assistance services to limited English individuals whom they encounter or whenever a limited English person requests language assistance service. All personnel will inform members of the public that language assistance services are available free of charge to limited English persons and that the district will provide these services to them. The Dickinson ISD Internal Language Access Contact is Robert Cobb, Assistant Superintendent for Administration.

Any comments concerning Kenneth E. Little Elementary Campus Improvement Plan or Parent Engagement policy can be submitted to Ashley Sanchez, Parent Engagement Coordinator.

Distrito Escolar Independiente de Dickinson
Escuela Primaria Kenneth E. Little
Título I Política de participación de los padres 2023-2024

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO

Kenneth E. Little Elementary está comprometida con la educación de los niños de nuestra comunidad. Creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres están más involucrados en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. La visión de Kenneth E. Little Elementary es ver a cada estudiante de KELES lograr su sueño de ir a la universidad, tener una carrera o alistarse en el ejército. Nuestra misión es proveer para el niño en su totalidad, de modo que se satisfagan las necesidades académicas, emocionales y sociales de cada niño para que todos los estudiantes se conviertan en miembros responsables y productivos de la sociedad. Nuestra familia da la bienvenida y acepta los desafíos de guiar a los niños a su máximo potencial. La Junta Directiva de Dickinson ISD, en colaboración con la administración, el personal y los padres de la escuela primaria Kenneth E. Little continuará enfocándose en la importancia de la participación de la familia y la comunidad para lograr las metas del distrito y del campus. Nuestro campus fomenta la colaboración significativa con todas las partes interesadas para que la comunicación entre el hogar, la escuela y la comunidad sea continua y abierta.

DESARROLLO DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Las regulaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el Título I desarrolle conjuntamente y distribuya a los padres de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describa los requisitos descritos en la ley del Título I. Anualmente, los padres y el personal de la escuela trabajarán para revisar y mejorar las Políticas de participación de los padres del campus. El formato y el lenguaje de la política están diseñados para que se puedan leer y comprender fácilmente. Las copias de la política están disponibles en el sitio web del distrito en inglés y español y están disponibles para los padres y otros miembros de la comunidad que las soliciten.

REUNIÓN ANUAL DEL CAMPUS

Kenneth E. Little Elementary convocará una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela en virtud de esta parte y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar. La escuela primaria Kenneth E. Little lleva a cabo reuniones anuales el 7 de septiembre de 2023 a las 5:30 P.M. y el 20 de septiembre de 2022 a las 4:45 P.M. para revisar con los padres los requisitos escolares del Título I y la Política de participación de los padres de la escuela. Además, el director brinda a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y facilita una revisión del plan de mejora de la escuela.

NÚMERO FLEXIBLE DE REUNIONES

La escuela primaria Kenneth E. Little ofrece una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres. Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades durante el transcurso del año escolar. Se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas en agosto y febrero para brindar a los padres la oportunidad de visitar formalmente el salón de clases de sus hijos para estar mejor informados sobre las expectativas del nivel de grado y el progreso académico de sus hijos. Los padres pueden participar asistiendo a varias reuniones y aprendiendo sobre lo que su hijo está haciendo en la escuela y las formas en que puede ayudarlo en casa.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES E INFORMACIÓN OPORTUNA

Kenneth E. Little Elementary involucrará a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela; La Escuela Primaria Kenneth E. Little invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir el Plan de Mejoramiento del Campus y la Política de Participación de los Padres. El consejo de padres de la escuela revisa constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna. Kenneth E. Little Elementary proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible. Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo sobre las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la enseñanza, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los estudiantes y los rituales y rutinas individuales del salón de clases pertinentes al éxito académico de nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas, como el manual de nuestro distrito, el sitio web del campus, los sitios web de las aulas, las carpetas de comunicación, las conferencias con los padres, las redes sociales, las llamadas telefónicas individuales, las noches familiares, las jornadas de puertas abiertas, los resultados de referencia, las

puntuaciones de fluidez, los datos de las pruebas MAP, la evaluación estatal, información, boleta de calificaciones, informes de progreso, reuniones del IEP, reuniones de la PTA, reuniones del LPAC, datos de encuestas y noches académicas para solicitar la participación de los padres, sugerencias y oportunidades para que los padres y las familias participen en la educación de sus hijos con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela. A través de estas medidas comunicativas, los padres y las familias reciben una explicación del plan de estudios del campus y del distrito, las diversas formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos estatales..

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La educación de un alumno no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres y del niño. Por esta razón, se ha desarrollado y se utiliza en nuestra escuela un Pacto de Padres, Maestros y Estudiantes. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que cumplirán con ciertos deberes y responsabilidades para asegurar el éxito del estudiante. Se proporciona a todos los padres durante la tercera semana de clases. El pacto se revisa en las conferencias de estudiantes y padres para recordar a cada participante sus responsabilidades. Estos pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo esta parte deberá:

1. Ayudar a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, a comprender temas tales como los estándares de contenido académico del estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Esto se hará en el campus mediante informes de progreso regulares y boletas de calificaciones, conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, noches de currículo en las que los padres pueden aprender sobre técnicas para usar en casa para promover habilidades de estudio regulares y aprender sobre qué evaluaciones se usan y cómo los padres puede ayudar en casa.
2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. Esto se hará en el campus mediante la celebración de noches de currículo y evaluación para comunicar las expectativas en la escuela y en el hogar.
3. Educar a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y crear lazos entre los padres y la escuela.
4. Coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con programas comunitarios de aprendizaje temprano y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos (en la medida de lo posible y apropiado).
5. Asegúrese de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Al cumplir con los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán todas las oportunidades para la participación de los padres de niños con dominio limitado del inglés, los padres de niños con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la provisión de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres puedan entender. Los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del inglés, movilidad o discapacidad, son una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a un parent a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se brindará asistencia a ese parent. Este tipo de apoyo a menudo viene en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de los padres, tener un intérprete disponible para traducir información importante en reuniones y eventos escolares, trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en conferencias de padres y maestros, poner a disposición de los padres recursos en nuestro centro que están en inglés y español, participando en la capacitación de la facultad y el personal para comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos, brindando un acceso más fácil a los padres y/o estudiantes con discapacidades, etc. El Plan de acceso lingüístico de Dickinson ISD garantiza una acceso significativo para personas con inglés limitado a todos los programas y actividades del distrito. Todo el personal deberá proporcionar servicios gratuitos de asistencia con el idioma a las personas con inglés limitado que encuentren o siempre que una persona con inglés limitado solicite el servicio de asistencia con el idioma. Todo el personal informará a los miembros del público que los servicios de asistencia lingüística están disponibles de forma gratuita para personas con inglés limitado y que el distrito les proporcionará estos servicios. El contacto de acceso al idioma interno de Dickinson ISD es Robert Cobb, superintendente adjunto de administración.

Cualquier comentario relacionado con el plan de mejora del campus de la escuela primaria Kenneth E. Little o la política de participación de los padres puede enviarse a Ashley Sanchez, coordinadora de participación de los padres.